

Согласовано и принято  
педагогическим советом  
МАОУ «Лицей №9»

Протокол № 14 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МАОУ «Лицей №9»  
Т.С. Шишлянникова  
Приказ № 335 от 31.08.2023



Муниципальное автономное образовательное  
учреждение города Новосибирска «Лицей №9»  
Центр дополнительного образования  
МАОУ «Лицей №9»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Занимательная математика»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Важенина Ольга Викторовна,  
педагог дополнительного образования

Новосибирск, 2023

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность курса**

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают дети, не готовые к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Поэтому возникает необходимость в курсе адаптации старших дошкольников к условиям школьной жизни.

Данный курс предназначен для развития математических представлений детей 5-6 лет и подготовки к школе и является частью непрерывного курса математики Образовательной системы «Школа 2100». Обеспечивает последовательность и преемственность между дошкольной подготовкой и школьным курсом на уроках математики в первом классе.

**Цель курса** – развитие мыслительной деятельности, развитие творческих способностей детей, их интереса к математике.

### **Задачи курса:**

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
2. Увеличение объема внимания и памяти;
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
7. Развитие предметных компетентностей.

### **Нормативные документы:**

1. ФГТ, ФГОС НОО
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
3. Образовательная программа «Школа 2100»
4. УМК

## Тематическое планирование (занимательная математика)

№ п/п	Название темы	Пособие	Количество часов
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Часть 1	4
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Часть 1	3
3	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	Часть 1	1
4	Пространственные отношения: на, над, под.	Часть 1	1
5	Пространственные отношения: справа, слева.	Часть 1	2
6	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	Часть 1	1
7	Пространственные отношения: между, посередине.	Часть 1	1
8	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	Часть 1	1
9	Число 1 и цифра 1.	Часть 1	1
10	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Часть 1	1
11	Число 2 и цифра 2. Пара.	Часть 1	1
12	Представления о точке и линии.	Часть 1	1
13	Представления об отрезке и луче.	Часть 1	1
14	Число 3 и цифра 3.	Часть 1	1
15	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	Часть 1	1
16	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	Часть 1	1
17	Число 4 и цифра 4.	Часть 1	1
18	Представление об углах и видах углов.	Часть 1	1
19	Представление о числовом отрезке.	Часть 1	1
20	Число 5 и цифра 5.	Часть 1	1
21	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Часть 1	1
22	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	Часть 1	2
23	Временные отношения: раньше, позже.	Часть 1	1
24	Число 6 и цифра 6.	Часть 2	2
25	Пространственные отношения: длиннее – короче. Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Часть 2	4
26	Число 7 и цифра 7.	Часть 2	2

27	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Часть 2	3
28	Число 8 и цифра 8.	Часть 2	2
29	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Часть 2	2
30	Число 9 и цифра 9.	Часть 2	3
31	Представление о площади. Сравнение площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	Часть 2	2
32	Число 0 и число 0.	Часть 2	2
33	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Часть 2	1
34	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	Часть 2	1
35	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	Часть 2	1
36	Работа с таблицами.	Часть 2	1
37	Упражнения по выбору детей.	Часть 2	4

### Перечень оборудования:

1. УМК
2. Дидактические и наглядные материалы.
3. ТСО.
4. Компьютерное и периферийное оборудование.
5. Мультимедийные уроки.

### Планируемые результаты:

**К концу обучения** по курсу предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие предметные универсальные учебные действия:

- ✓ объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- ✓ сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- ✓ считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- ✓ сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- ✓ называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- ✓ определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;

- ✓ соотносить цифру с количеством предметов;
- ✓ узнавать и называть основные геометрические фигуры;
- ✓ выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, слева, справа, посередине)
- ✓ называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

### **Формы подведения итогов реализации данной программы:**

- день творчества в рамках открытых дверей ЦДО,
- открытые занятия в конце процесса обучения,
- тестирование дошкольников в апреле 2015года.

### **Список литературы:**

#### **УМК**

- 1 Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька... ». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М: Ювента, 2011
- 2 Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова « Раз – ступенька, два – ступенька...» (части 1 и 2)